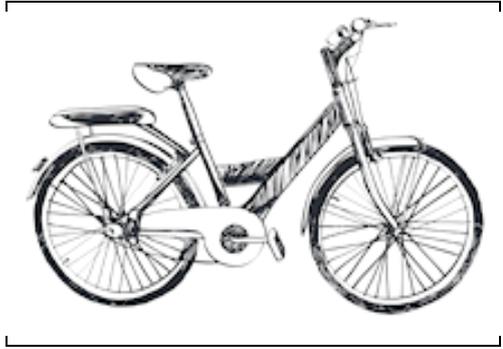




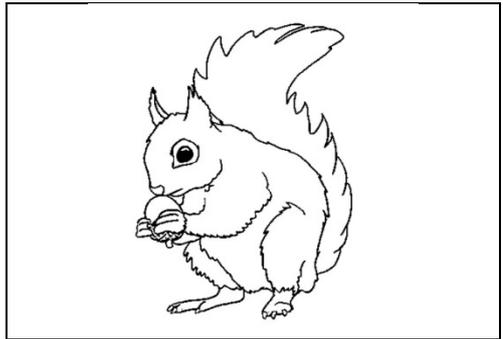
pantalin



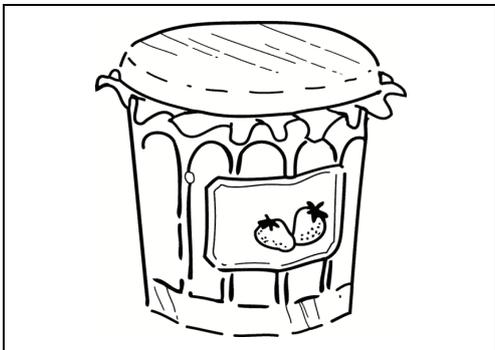
binyclette



casserole



écureuil



confiture



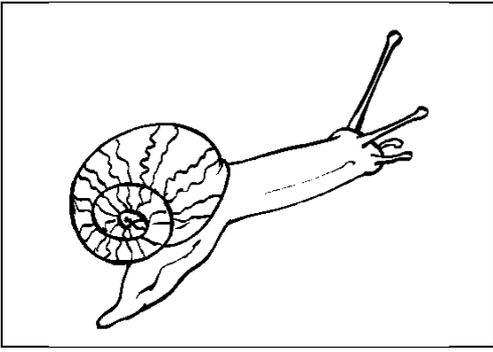
robonet



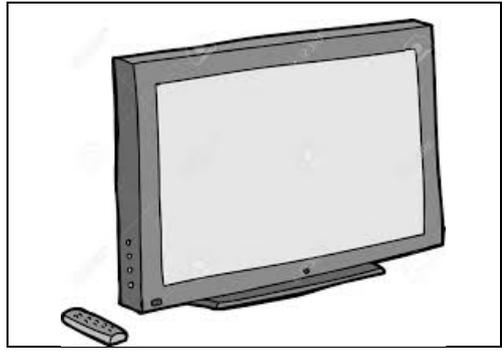
false



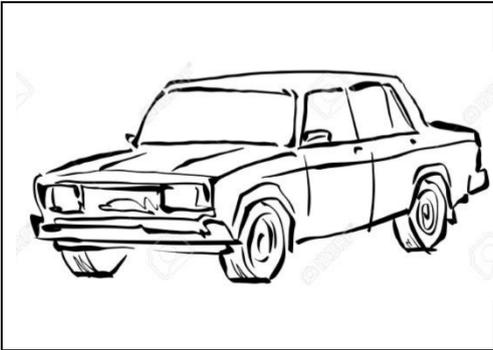
botte



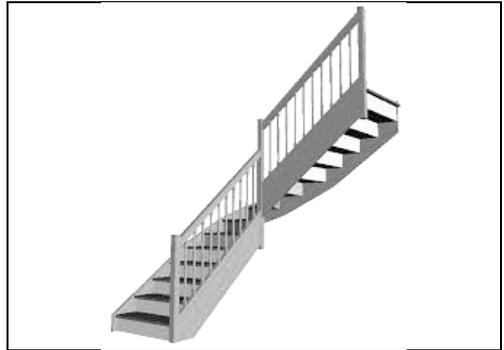
limace



télévision



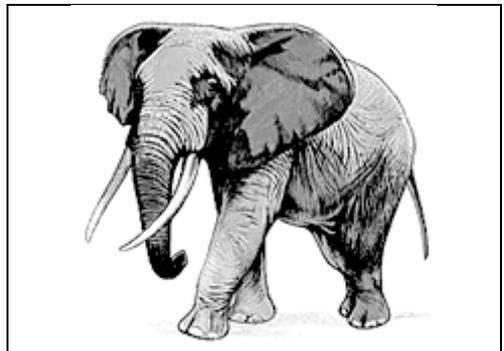
automobile



escalier



téléphone



éléphant



montagne

PROTOCOLE DE PASSATION : EVALUATION DES STRATEGIES DE RECONNAISSANCE DE MOTS ISOLES  
(Réalisé à partir des travaux d'A. Khomsi – 1990)

Clarté cognitive

- « Bonjour, je m'appelle ....., et toi comment t'appelles-tu ?

Nous allons faire un jeu de lecture, pour comprendre comment tu fais pour lire et pouvoir mieux t'aider à apprendre à lire.

Tu vois sur ces feuilles, il y a 15 dessins avec un mot écrit en dessous. »

Consigne

- « Regarde bien chaque dessin, regarde bien le mot écrit juste en-dessous.

Tu devras me dire, si le mot écrit en dessous va bien avec le dessin ou s'il ne va pas avec le dessin. »

Reformulation

- « Peux-tu me redire avec tes mots, ce que tu dois faire ? »

Vérifier l'exactitude sémantique et le cas échéant, répéter la consigne et demander une nouvelle reformulation.

En cas de difficulté de compréhension, utiliser un item comme exemple ; ce dernier ne sera alors pas traité lors du dépouillement de l'épreuve.

Classement des justifications pour le **pseudo logatome écrit (PLE)** « binyclette »

Codage de la stratégie adoptée pour le traitement du mot : Adaptée (A) Erronée (E)

- X** ⇨ Non traitement
- O** ⇨ Stratégie orthographique
- GP** ⇨ Stratégie grapho-phonologique
- I** ⇨ Stratégie icononique
- C** ⇨ Stratégie contextuelle

<b>X</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je n'arrive pas à lire le mot.</li> <li>2. Je ne connais pas ce mot.</li> </ol>
<b>O</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ça ne prend pas un "n", mais un "c"</li> <li>2. C'est marqué [biniklet]</li> <li>3. Parce qu'on ne peut pas dire [biniklet]</li> <li>4. C'est un "vélo", on l'appelle aussi "bicyclette", et c'est écrit [biniklet]</li> <li>5. C'est une "bicyclette", Il faut mettre [S] (A ?)</li> <li>6. Pas de "n", pas de "y", il y a un "C" (AE)</li> </ol>
<b>GP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. C'est écrit [biniklet], il faut mettre un "S" à la place du "n" (E ?)</li> <li>2. Après le "i", il faut un "S" (E ?)</li> <li>3. Il y a marqué [diniklet]</li> <li>4. Il y a [bɛsklet]</li> </ol>
<b>I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oui, c'est "bicyclette"</li> <li>2. Oui, j'aurais mis "vélo", mais il y a "bicyclette" (IC)</li> <li>3. Non cette image c'est un "vélo", et ça ne peut pas être une "bicyclette" (IC)</li> </ol>
<b>C</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ça commence pas pareil</li> <li>2. C'est pas pareil que "vélo"</li> <li>3. Non, c'est un "vélo"</li> <li>4. Ça ne s'appelle pas comme ça, c'est pas le vrai mot de la chose en question.</li> <li>5. Il n'y a pas "le" devant</li> <li>6. Oui c'est "vélo" qui est écrit</li> <li>7. [ve/lo] prosodie chuchotée de déchiffrage</li> </ol>

## Stratégie de lecture de mots : PLE

Nom :
Classe :
Date naissance :
Date passation :

### Première présentation

PLE	R	Justifications	S
Pantalin			
binyclette			
casserole			
Ecureuil			
Confiture			
Robonet			
Falise			
Botte			
Limace			
télérision			
aupomobile			
Escalir			
péléphone			
Eléphant			
Montage			

Synthèse :