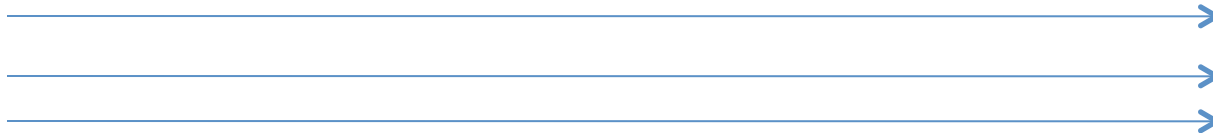


Théories de l'apprentissage et pratiques pédagogiques

Stimulation

ou Stimulus

Réponse



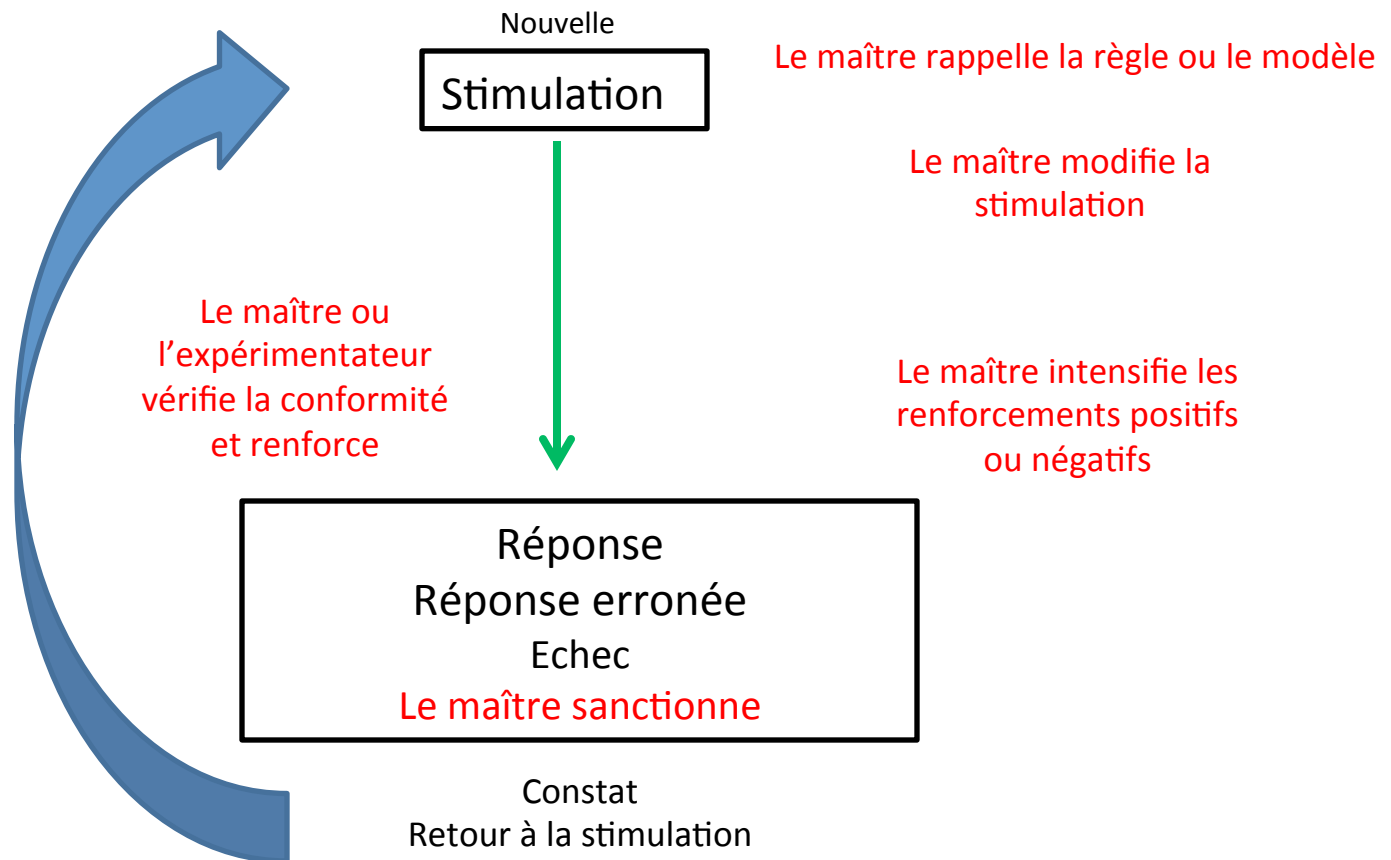
Etude méthodologique comparée

Pratique behavioriste

Objectif: Faire émerger un comportement ou une conduite

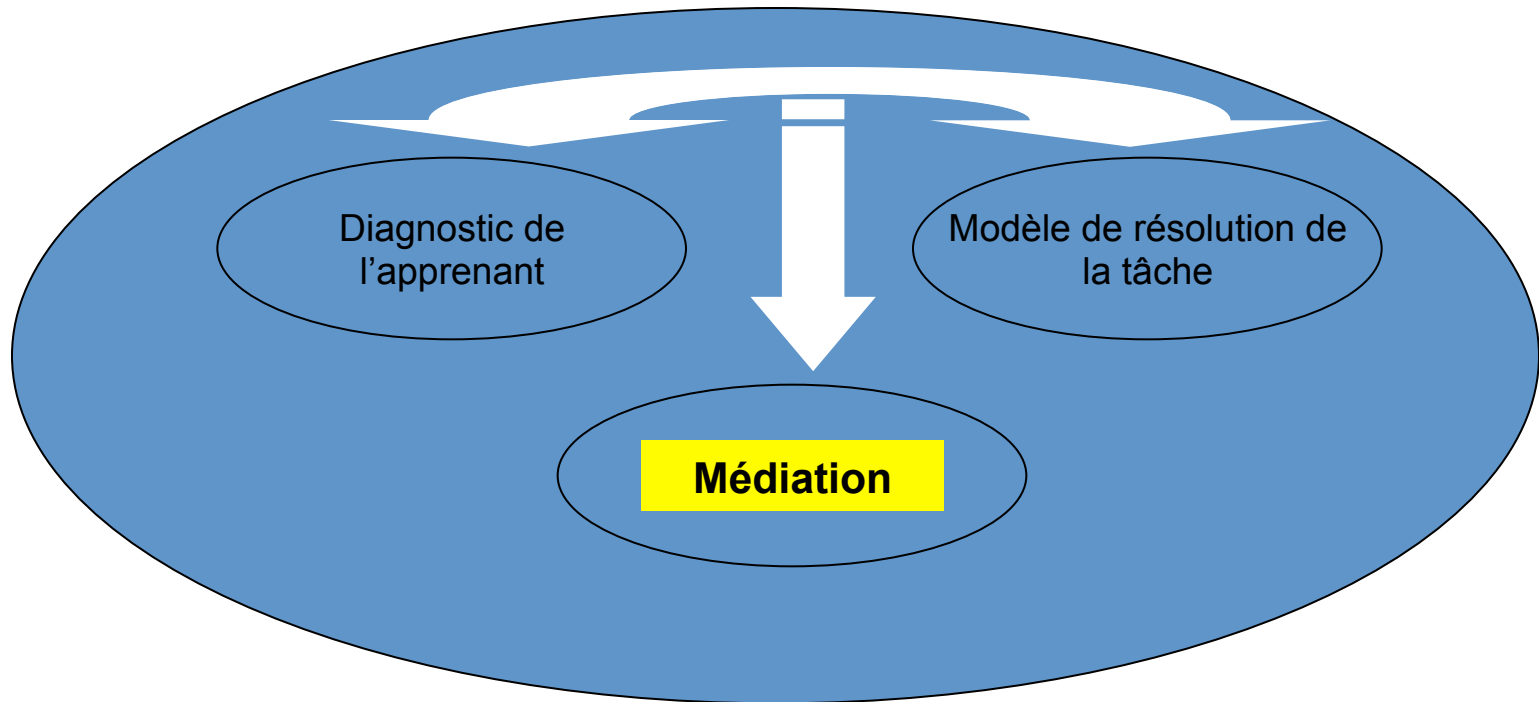
Le maître présente la règle ou le modèle

Imitation et répétition

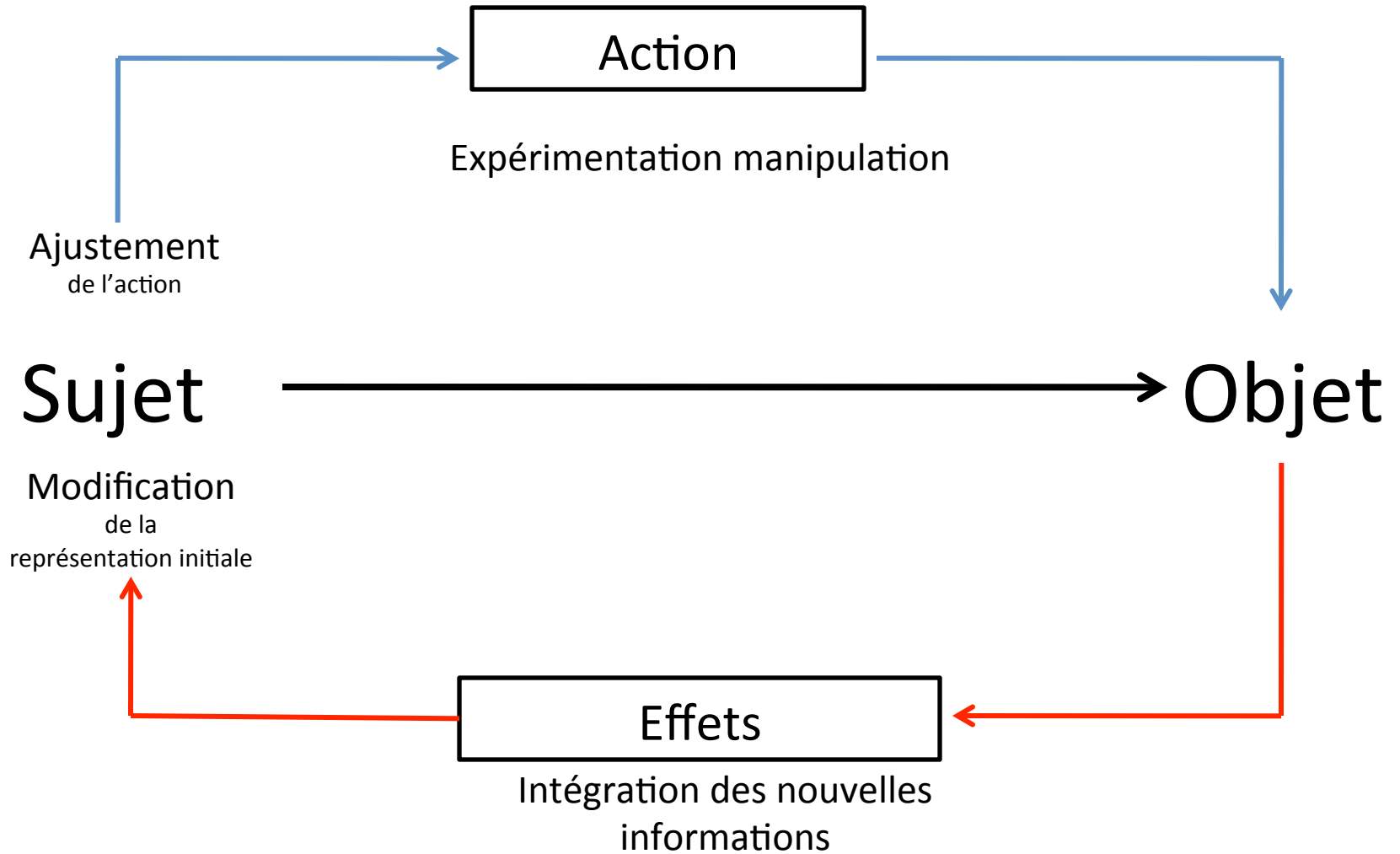


Vers une pratique de la MEDIATION

- Pour une pratique pédagogique vraiment adaptée....

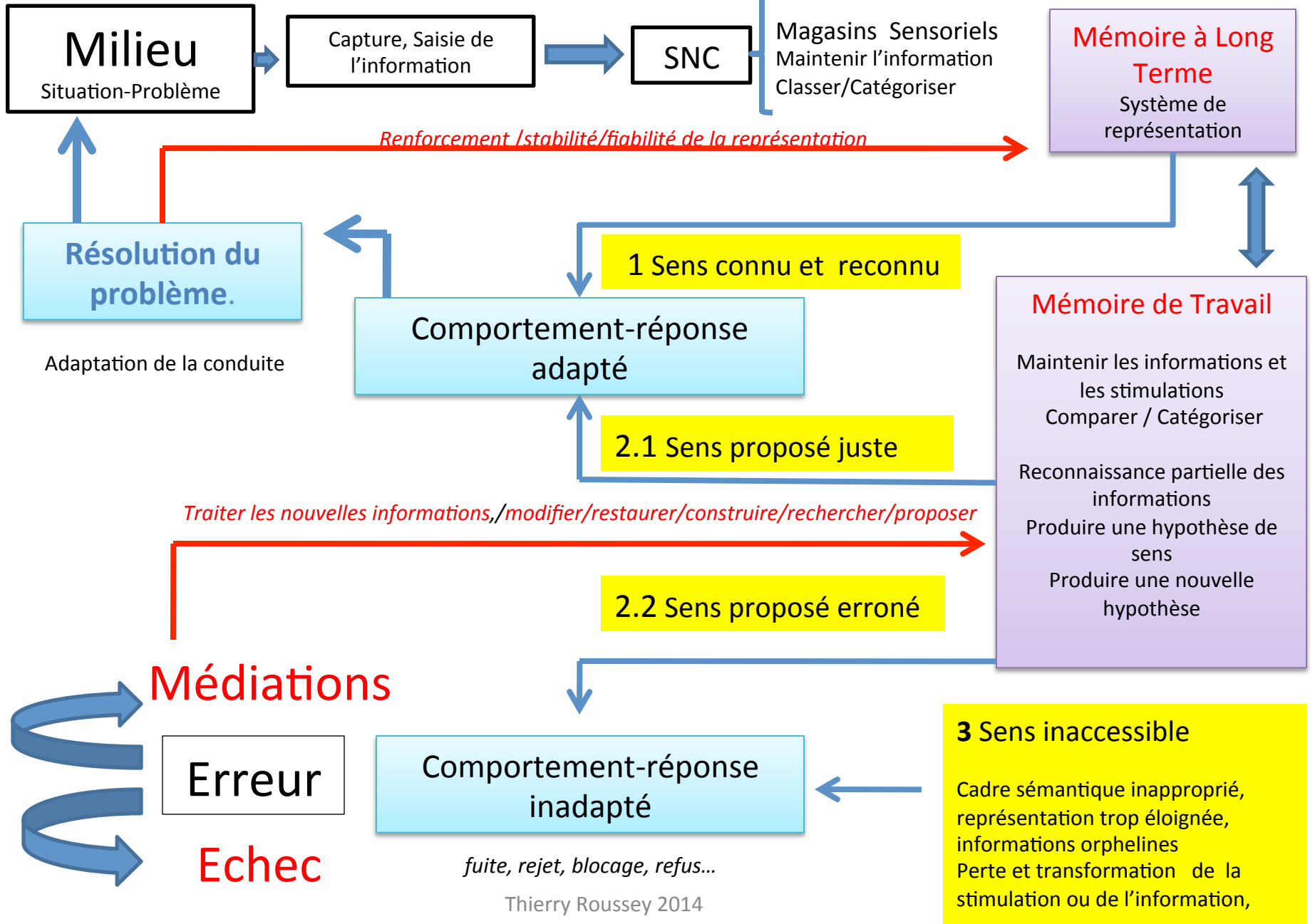


Modèle piagétien de l'apprentissage
Construction d'une représentation de l'objet



Prise d'information

Traitement de l'information



Médiateur

Autorise l'action en cohérence avec les informations

Propose des nouvelles informations

Vérifie l'impact de l'intégration des effets

Action libre et spontanée

Action contrôlée et dirigée

INC 1

INC 2

INC 3

Informations Nouvelles et Contrôlées

Représentation initiale
R 1 R 2 R 3 ...

Sujet

Objet

NE1

NE2

Effets

Aide le sujet à lire les effets de son action sur l'objet

Altération et modification de la représentation de l'objet qui initie, alimente et renforce l'action d'exploration

intégrant les nouvelles informations

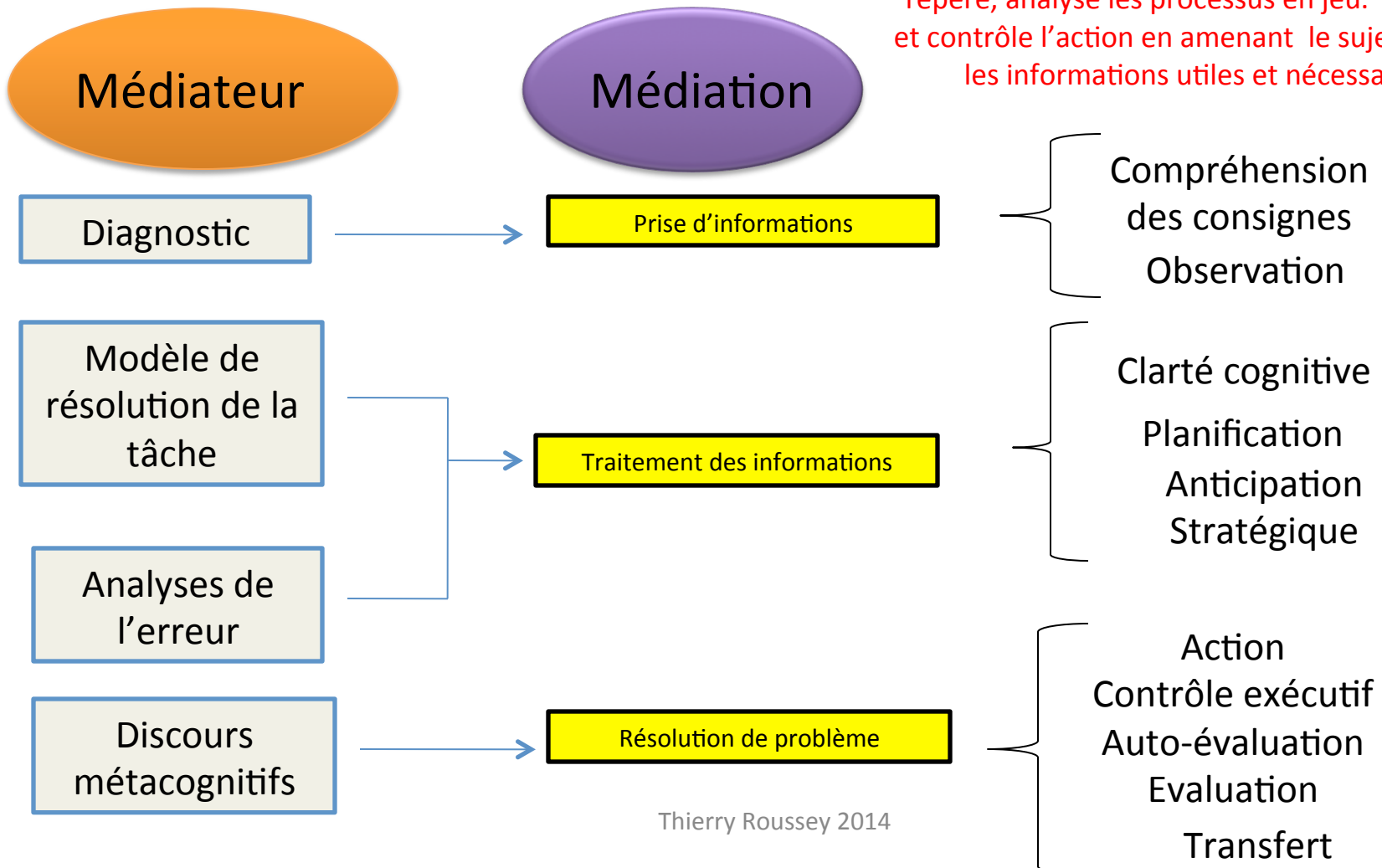
Aide le sujet à prendre conscience des processus en jeu, des évolutions de ses représentations et de son action d'appropriation

Métacognition et médiation

Pratique de la médiation constructiviste

Objectif: L'élève construit les outils cognitifs lui permettant de traiter les problèmes de son environnement .

Le médiateur organise des situations pour que l'enfant, grâce à son action et son expérimentation, sur les objets, observe, isole, repère, analyse les processus en jeu. Il oriente et contrôle l'action en amenant le sujet à traiter les informations utiles et nécessaires.



Le modèle de résolution de la tâche



La Tâche: *Elle est exclusivement au service des intentions pédagogiques du* médiateur

Définition du problème posé par la tâche

Description de ce que pourrait être l'état de l'environnement après la résolution du problème posé par la tâche

Description des étapes de réalisation de la Tâche

Description des médiations articulant les étapes (consignes)

Mettre en œuvre les discours métacognitifs pour:

Mettre en relief des processus organisateurs de la tâche

Projeter ses nouvelles compétences dans des actes de la vie scolaire et sociale

Prendre conscience de sa puissance de traitement et de sa malléabilité, plasticité intellectuelle.

Postulat de l'éducabilité cognitive

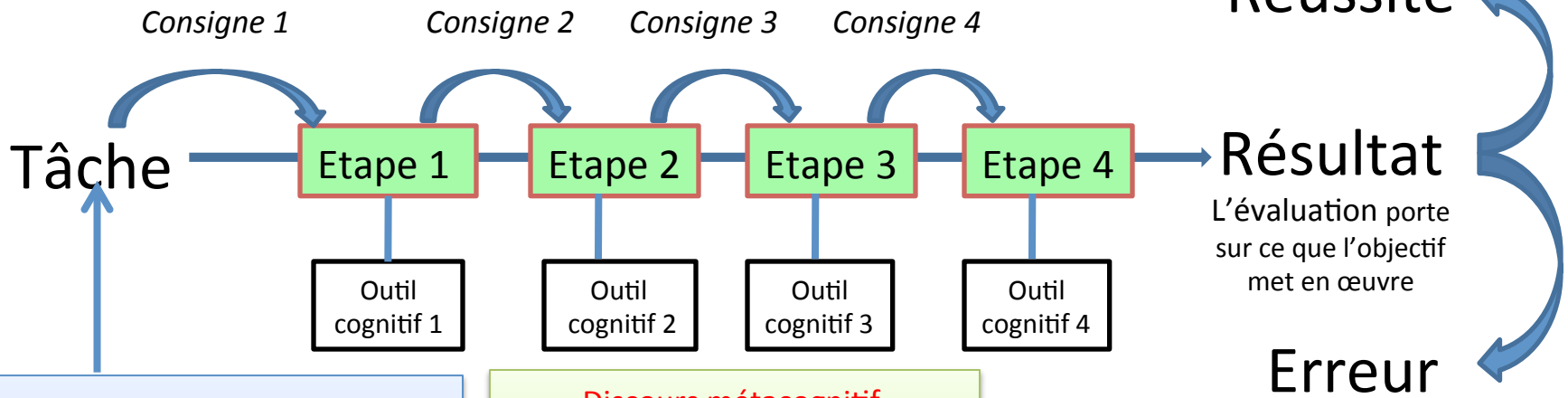
Programmation et planification des différentes étapes de la résolution de la tâche

L'objectif vise la construction d'un outil cognitif ou d'une connaissance. Il décrit ce qui va changer et donne les conditions du changement.

Présentation de l'objectif.
Mise en place d'un contrat pédagogique

Discours métacognitifs:
Evocation des changements de comportements scolaires et sociaux par la généralisation et le transfert des nouvelles compétences
Prise de conscience de sa plasticité intellectuelle

Discours métacognitif:
Mise en évidence des procédures et des différentes étapes



Discours métacognitif:
Mise en évidence du processus ou de l'outil cognitif impliqué dans l'étape

remédiation
organiser une
Expérience d'Apprentissage Médiatisé
Créer, organiser un environnement d'informations pour construire l'outil déficitaire

Traitement de l'erreur
Analyser le fonctionnement cognitif
Diagnostiquer l'état des outils cognitifs sollicités
Repérer l'outil déficitaire
Repérer les leviers et les points d'appui

Les 10 principaux critères de la médiation selon Reuven FEUERSTEIN

- 1 **Intentionnalité et réciprocité** *Conviction du formateur, définition du contrat pédagogique entre le formateur et l'apprenant*
- 2 **Transcendance** *Dépasser le système des besoins immédiats*
- 3 **Signification** *Donner le sens des contenus et des choix pédagogiques*
- 4 **Sentiment de compétence**
- 5 **Régulation et contrôle du comportement**
- 6 **Comportement de coopération** *Partage et prise en considération du point de vue de l'autre*
- 7 **Individualisation et différenciation psychologiques** *Prise de conscience de sa différence et de son originalité*
- 8 **Recherche des buts et planification**
- 9 **Comportement de challenge et de défi** *recherche de la nouveauté et de la complexité*
- 10 **Changement** *conscience de son propre changement et de sa malléabilité*

PRINCIPALES FONCTIONS COGNITIVES

1 Acquisition de l'information

Explorer, rechercher, capturer, détecter, balayer, sélectionner, filtrer, reconnaître, identifier, être attentif, se centrer...

2 Représentation de l'information

Encoder, coder, décoder, transcoder, évoquer, mobiliser, traduire, schématiser, décrire...

3 Traitement des informations

Abstraire, inférer, déduire, calculer, appliquer, résoudre, analyser décomposer, synthétiser...

4 Décision

Choisir, décider, s'engager, préférer, s'orienter...

5 Contrôle des fonctionnements cognitifs

Vérifier, contrôler, superviser, gérer, surveiller...

Prouver, tester, expérimenter...

Systematiser, préciser

Certifier

Prendre conscience

6 Planification

Anticiper, prévoir, planifier...

Décomposer, organiser, structurer...

Attendre

7 Modifier la base de connaissances

Assembler, coordonner...

Spécifier, différencier, ajuster, inventer...

Généraliser, transférer, transposer...

Autonomiser, structurer, restructurer, réorganiser

8 Conservation

Stocker, mémoriser, apprendre, acquérir...

Répéter, Automatiser

9 Exécution

Exécuter, agir, répondre, transmettre, communiquer...

Liste des fonctions cognitives déficientes *Reuven Feuerstein*

Prise d'information

- 1 Perception vague et brouillée
- 2 Comportement exploratoire impulsif, non planifié et non systématique
- 3 Manque ou défaut de vocabulaire réceptif qui entrave la discrimination (étiquetage verbal mal approprié)
- 4 Manque ou défaut d'orientation spatiale
- 5 Manque ou défaut de concepts temporels
- 6 Manque ou défaut de conservation des constances perceptives (taille...)
- 7 Manque ou défaut du besoin de précision dans le recueil des données
- 8 Difficulté ou incapacité à considérer simultanément plusieurs sources d'information entraînant une organisation dissociée et non unifiée des informations

Élaboration de l'information

9 Difficulté ou incapacité à percevoir l'existence d'un problème et à le définir

10 Difficulté ou incapacité à distinguer entre les données pertinentes et non pertinentes

11 Faiblesse du besoin de comparaison spontanée

12 Étroitesse du champ mental

13 Appréhension épisodique de la réalité

14 Manque ou défaut du besoin de recherche d'évidence logique

15 Manque ou défaut d'intériorisation

16 Manque ou défaut de pensée inférentielle et hypothétique

17 Manque ou défaut de stratégies de test d'hypothèses

18 Manque ou défaut de la capacité à définir un cadre de résolution des problèmes

19 Manque ou défaut de planification

20 Absence de certaines catégories cognitives liée à la faiblesse du vocabulaire réceptif et expressif

Effection des réponses

- 21 Modalités de communication égocentriques
- 22 Difficulté pour projeter des relations virtuelles
- 23 Blocage émotionnel
- 24 Réponses par essais et erreurs
- 25 Manque ou défaut des instruments de communication des réponses
- 26 Manque de besoin de précision et d'exactitude lors de la communication des réponses
- 27 Manque ou défaut de transport visuel
- 28 Comportement impulsif et passage à l'acte